

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--



### УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета  
факультета культуры и искусства  
от «20» мая 2024 г., протокол №12/272

Председатель \_\_\_\_\_ /Н.С. Сафронов/

Зав.кафедрой дизайна и  
культуры и искусства (подпись)  
Е.Л.Силантьева (по доверенности  
№ 218/08 от 29.01.2024г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Психология и педагогика</b>
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	1 - очная форма обучения

Направление (специальность): 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль/специализация): Конвергентная журналистика

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	Кафедра психологии и педагогики	Доцент, Кандидат педагогических наук

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы

### Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 42.03.02 Журналистика.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-3, УК-4, УК-6.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Университетский курс, Преддипломная практика, Философия, Проектная деятельность, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Технология и психология интервью, Современный русский язык, Иностранный язык, Социальная психология.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>знать:</b> как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>владеть:</b> навыком оценивания требований рынка труда и</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>знать:</b> как вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>уметь:</b> выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>владеть:</b> навыком публичных выступлений на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>знать:</b> как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><b>владеть:</b> навыком оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	16	16
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма текущего контроля знаний и	Тестирование, Проверка решения	Тестирование, Проверка решения

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	задачи (выполнения задания)	задачи (выполнения задания)
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психология</b>							
Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 1.2. Мышление как психический процесс	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 1.3. Сознание	4	1	1	0	0	2	Проверка решения задачи (выполнения задания),

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
							Тестирование
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 1.5. Интеллект	4	1	1	0	0	2	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 1.6. Темперамент	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 1.7. Личность	4	1	1	0	1	2	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 1.8. Мотивация	4	1	1	0	1	2	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие зак	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
ономерность и развития							я задания), Тестирование
Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 2.3. Обучение и образование	4	1	1	0	0	2	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 2.5. Авторские школы в педагогике	4	1	1	0	1	2	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 2.6. Личность учителя в педагогике	5	1	1	0	0	3	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 2.7. Особенности	4	1	1	0	1	2	Проверка решения

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
и педагогического общения							задачи (выполнения задания), Тестирование
Тема 2.8. Юногогика	4	1	1	0	0	2	Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование
<b>Итого подлежит изучению</b>	72	16	16	0	4	40	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология

#### Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки. Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление

#### Тема 1.2. Мышление как психический процесс

Понятие мышления. Мышление как процесс. Операции мышления. Виды мышления

#### Тема 1.3. Сознание

Структура сознания. Сон и сновидения. Бессознательное

#### Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

Виды эмоций. Основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Стресс. Эмоциональные проявления. Воля.

#### Тема 1.5. Интеллект

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

### **Тема 1.6. Темперамент**

Понятие и определение темперамента. Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Основные типы темперамента.

### **Тема 1.7. Личность**

Структура личности по К. К. Платонову. Характеристика личности. Индивид, личность, индивидуальность.

### **Тема 1.8. Мотивация**

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Потребности в безопасности. Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития**

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

### **Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

### **Тема 2.3. Обучение и образование**

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система. Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

### **Тема 2.4. Современные образовательные технологии**

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

### **Тема 2.5. Авторские школы в педагогике**

Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ

### **Тема 2.6. Личность учителя в педагогике**

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

### **Тема 2.7. Особенности педагогического общения**

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

### **Тема 2.8. Юногика**

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Психология**

#### **Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии
2. Психика. Конкретные психические явления
3. Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы. Классификация ощущений.
4. Основные свойства восприятия
5. Виды внимания. Качества внимания, его роль в жизни и деятельности
6. Память как познавательный психический процесс. Виды памяти
7. Воображение



## Тема 1.2. Мышление как психический процесс

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие мышления
2. Мышление как процесс.
3. Операции мышления
4. Виды мышления
4. Понятия, суждения и умозаключения

## Тема 1.3. Сознание

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Структура сознания
2. Сон и сновидения
3. Бессознательное
4. Функции сознания
5. Общественное и индивидуальное сознание

## Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.
3. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.
4. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
5. Воспитание и самовоспитание воли.

## Тема 1.5. Интеллект

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

#### 4. Что такое коэффициент интеллекта?

##### 5. Виды интеллекта

### Тема 1.6. Темперамент

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

### Тема 1.7. Личность

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие о личности:
  - а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
  - б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности.

Личностный подход к человеку.

2. Структура личности:
  - а) Биологическое и социальное в человеке.
  - б) Психологическая структура личности.
3. Активность личности, ее источники:
  - а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
  - б) Потребность и значимость объекта.

### Тема 1.8. Мотивация

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Виды мотивации
2. Мотивы
3. Теории мотивации
4. Методы мотивации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики
7. Процесс развития личности.
8. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания в развитии личности.
10. Сущность социализации и ее стадии.

### **Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

### **Тема 2.3. Обучение и образование**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности

#### **Тема 2.4. Современные образовательные технологии**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Многообразие образовательных технологий
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектного обучения
4. Игровые технологии в обучении
5. Технология "портфолио"

#### **Тема 2.5. Авторские школы в педагогике**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо-нашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

#### **Тема 2.6. Личность учителя в педагогике**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Тема 2.7. Особенности педагогического общения**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

## **Тема 2.8. Юногика**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Ощущения как психический процесс. Виды, классификация ощущений.
4. Восприятие как психический процесс. Виды и свойства восприятия
5. Память как высшая психическая функция. Виды, классификация памяти.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

6. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания
7. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
8. Виды и формы мышления. Мыслительные операции
9. Сознание. Структура сознания.
10. Сон и сновидения. Бессознательное.
11. Физиологические виды эмоций, основы и внешнее выражение эмоций и чувств.
12. Стресс. Эмоциональные проявления
13. Воля как психический процесс. Этапы волевого процесса.
14. Природа и структура интеллекта
15. Факторы интеллектуального развития.
16. Понятие и определение темперамента. Развитие учений о темпераменте.
17. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Основные типы темперамента.
18. Характеристика личности. Структура личности по К. К. Платонову
19. Индивид, личность и индивидуальность
20. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по А. Маслоу
21. Сознательная и бессознательная мотивация
22. Основные категории педагогики
23. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи
24. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия.
25. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.
26. Воспитание как педагогическая категория. Виды воспитания.
27. Методы и формы воспитания.
28. Самовоспитание как цель и результат процесса воспитания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

29. Понятие обучения. Признаки и функции процесса обучения.
30. Методы обучения и их классификация
31. Образование как система и как процесс. Ступени образования в РФ.
32. Понятие образовательных технологий. Значение и особенности.
33. Классификация образовательных технологий.
34. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ.
35. Роль и значение учителя в образовательном процессе. Важные качества и основные функции учителя.
36. Понятие педагогического такта.
37. Общение и педагогическое общение, основные понятия.
38. Основные стили педагогического общения (авторитарный, либеральный, демократический)
39. Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики.
40. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации.

## **10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*


*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
<b>Раздел 1. Психология</b>			
Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.2. Мышление как психический процесс	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.3. Сознание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.5. Интеллект	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.6. Темперамент	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.7. Личность	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.8. Мотивация	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
<b>Раздел 2. Педагогика</b>			
Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.3. Обучение и образование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.5. Авторские школы в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 2.6. Личность учителя в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.7. Особенности педагогического общения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 2.8. Юногика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2024. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1489.00. / .— ISBN 0\_524519

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535628> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 449.00. / .— ISBN 0\_525822

#### дополнительная

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова ; С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / .— ISBN 0\_405338

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535977> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1709.00. / .— ISBN 0\_524515

#### учебно-методическая

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_38143.

### б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Кандидат педагогических наук	Еняшина Наталья Геннадьевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО